

১৯৭৬ সালে Learning ~~is~~ to 'Learning: the treasure within.' মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে UNESCO - এর সাথে তাদের প্রতিশ্রুতি
 করা হয়, যাতে বিশ্বের সকল শিক্ষার্থী ইচ্ছাশক্তি দিয়ে
 শেখতে পারে - এর জন্য দুইটি অঙ্গণে কাজ করা হবে, এই দুইটি
 অঙ্গণ হল - i) জ্ঞানের জগৎ শিক্ষা, ii) মানবিক জগৎ শিক্ষা,
 iii) প্রকৃতি সম্পদের জগৎ শিক্ষা, iv) মানবিক ও প্রকৃতির জগৎ শিক্ষা।

⇒ জানকি এক সিঁথুর চাকর :-

11/5 ଅମ୍ଳାନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଆର୍ଦ୍ର: ଏହା ଜଳ ସହିତ ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ
 ଲେଖି, ଶୁଦ୍ଧ ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ
 ଲେଖି, ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ
 ଲେଖି, ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ ଏକାନ୍ତରେ

2) பூநாலை கிணறு: இந்த கிணறு பாண்டம் மட்டுமே
கிணறு போல், அதன் பாண்டம் மட்டுமே பாண்டமாகி,
பாண்டம், பாண்டம், பாண்டம் போன்ற பாண்டம்
பூநாலை கிணறு போல்.

② ସାର୍ବତ୍ରୀୟ ଆତ୍ମ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ : ସିଦ୍ଧାନ୍ତଟି ଚାରୋଟି ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ - ଦ୍ଵିତୀୟ
 ପୁରୁଷପଦ୍ମର ପ୍ରଭୁ ବା ଡେଇଁଲା ଶକ୍ତି - ସାର୍ବତ୍ରୀୟ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ,
 ଔପଚାରିକ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ, ଜ୍ଞାନଭାବର ସିଦ୍ଧାନ୍ତ, ସାମାଜିକ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ -
 ତେଣୁ ସମସ୍ତଙ୍କ ସାମ୍ମୁଖେ ଔପଚାରିକ ଓଡ଼ିଆ ପୁରୁଷ ପଦ୍ମର ଡେଇଁଲା ଶକ୍ତି
 ସ୍ଵୀକୃତିପାତ୍ର ହେଉଥିବ, 'ସାର୍ବତ୍ରୀୟ' ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ମାନିବ
 ସିଦ୍ଧାନ୍ତର (ଯେଉଁ ଓପାଦାନକାରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟାବଳୀର ଗୁରୁ ଓଡ଼ିଆ
 ଭେଦରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ସାମ୍ମୁଖେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବ)

ଏହି ଆମର ଗୁଣ୍ଡିଚା ମନ୍ଦିର ସ୍ଥାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ବିଷୟ-
ଆମର ପ୍ରତି ଆଶାକରି ଏହା ଏବଂ ଏହା ବାହାର ଭାଗିଦାର
ଅନ୍ତର୍ଗତ ହେଉ, ଏହା ଏହାର ସ୍ଥାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଏହି ସ୍ଥାନରେ

⇒ ਸਮਰਪਣ, ਸਮਾਜ ਨਿਰਮਾਣ ਦੁਆਰਾ :-

১) স্বাস্থ্য দুগ্ধ অর্থ: স্বাস্থ্য স্বাস্থ্যে শিশুর অন্যতম
 উপাদান। হাল স্বাস্থ্য দুগ্ধ অর্থ স্বাস্থ্য, এই শিশুর
 দ্বারা অর্থ, স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্য
 স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য
 স্বাস্থ্য স্বাস্থ্য

17) ସୁଗନ୍ଧିତା ଗୋଟିଏ : ସିଆର ଫେଲ୍ଡ 2000 ବ୍ରାଡିଓ ସୁଗନ୍ଧିତା
ଗୋଟିଏ ବାଉଁଶି ଗଛରୁ ସିଆର ବ୍ରାଡିଓର ବର୍ଣ୍ଣନା
ଓ ବର୍ଣ୍ଣ ଅନୁସାରେ ବାଉଁଶ ଗଛ ଗୋଟିଏ, ତାହା ବ୍ରାଡିଓ
ସୁଗନ୍ଧିତା ଗଛରୁ ହାତ ଗଛ.

11) ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରି: ସାବିତ୍ରୀ ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ମାଧବୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ
ଅତି ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରି ସେ, ସାବିତ୍ରୀଙ୍କ
ସମ୍ବନ୍ଧ ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରି ସେ, ସାବିତ୍ରୀଙ୍କ
ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ମାଧବୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଅତି ନିମ୍ନଲିଖିତ
କରି, ସାବିତ୍ରୀଙ୍କ, ସିଦ୍ଧାନ୍ତଙ୍କ, ମଧ୍ୟରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ
ପାଠ.

③ ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ମିଶ୍ର: ସମସ୍ତ ସମାଜର ସେହି ସଭ୍ୟ ବିଶ୍ୱାସନ
 ବଳେ ଏକତା ଦେଖି ପାରି, ଯୁକ୍ତି ଦେଇ ଓ ନୀତି
 ଦ୍ୱାରା ସମସ୍ତଙ୍କୁ କର, କ୍ୱାନ୍ତି ଦ୍ୱାରା ବିଶ୍ୱାସନ
 କରାଯାଇ ଯାଏ ଯେ ତାହା ଦେଖି ଓ ଆଶା,
 ଆଶଙ୍କାର ମାରିଦେଇ ଏକତା ମଧ୍ୟ ଏକତା
 ମହାଶକ୍ତି କର.

ବିଶ୍ୱାସନ ବଳେ, ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ମିଶ୍ର ମଧ୍ୟ
 ମିଶ୍ରାଣୀର ମଧ୍ୟ ଏକତା ଆଦି ମହାଶକ୍ତି ଦେଖି ବଳ,
 ଯେ ଦ୍ୱାରା ସମସ୍ତଙ୍କ ମହାଶକ୍ତି କର ଯେ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବଳ.

⇒ ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ମିଶ୍ର ଶକ୍ତି :-

i) ଜନତାନ୍ତ୍ରିକ କ୍ଷେତ୍ର ମିଶ୍ର: ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ଜନ ମିଶ୍ର ମିଶ୍ରାଣୀର
 ମଧ୍ୟ ଜନତାନ୍ତ୍ରିକ କ୍ଷେତ୍ର ମିଶ୍ର ଧର୍ମ ଧାରା, ଜନତାନ୍ତ୍ରିକ
 କ୍ଷେତ୍ର ମିଶ୍ରର ମଧ୍ୟ ମିଶ୍ରାଣୀର ଧର୍ମ ଦ୍ୱାରା ତାହା ମହାଶକ୍ତି
 ଯେନ ତାହା ମିଶ୍ର କରା ଯାଏ ତେଣି ତାହା ମଧ୍ୟ
 ଆଦିମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଯେ ମିଶ୍ରାଣୀର ମହାଶକ୍ତି ଦେଖି
 ଦେଖି ଯାଏ.

ii) ନୈତିକ କ୍ଷେତ୍ର: ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ଜନ ମିଶ୍ର କ୍ୱାନ୍ତି, ସମସ୍ତ ଓ
 ସମସ୍ତଙ୍କ ମଧ୍ୟ ମାନବ କର, ଯେ ନୈତିକ
 ତାହା ନୀତିଦ୍ୱାରା ସମସ୍ତଙ୍କ କର ମହାଶକ୍ତି କର.

iii) ସମସ୍ତଙ୍କ ମହାଶକ୍ତି: ପ୍ରାୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ଜନ ମିଶ୍ର ସମସ୍ତଙ୍କ ମଧ୍ୟ
 ସମସ୍ତଙ୍କ ମହାଶକ୍ତି କର. ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ସମସ୍ତଙ୍କ ସମସ୍ତଙ୍କ, ମହାଶକ୍ତିର ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ମହାଶକ୍ତି, ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ସମସ୍ତଙ୍କ ସମସ୍ତଙ୍କ
 ବିଶ୍ୱାସନ ଦ୍ୱାରା ବଳ ଯେ ମହାଶକ୍ତି ଆଦି
 ସମସ୍ତଙ୍କ ମଧ୍ୟ ମହାଶକ୍ତିର ମହାଶକ୍ତି କର.

4) ਮਾਨੁਸ਼ੀ 23 ਮਾਰਚ ਤਲ ਸਿੰਘ :-

১৯৭০ ১৯৭১ খ্রিষ্টাব্দে পূর্ববর্তী অর্থনৈতিক পরিসংখ্যানের
বিশ্লেষণের জন্য একটি আন্তর্জাতিক শিশু পরিষদ
নির্মিত করে, এই পরিষদ তাদের Report 'শিশু ২০০০
এবং শিশু' নামে প্রকাশ করে,

১৯৯৫ সালের ১৯ আগস্ট তারিখে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের
 স্বরাষ্ট্র মন্ত্রণালয়, ঢাকা, বাংলাদেশ, ১৯৯৫ সালের ১৯ আগস্ট তারিখে
 প্রজ্ঞা নং ১৯/১৯৯৫

⇒ ଅନ୍ତରାଳ ଉପରେ ଉକ୍ତ ଗ୍ରାହୀତା ଶୂନ୍ୟ:

କୈବଳ୍ୟ ବିଷୟ : ଏହି ଧ୍ୟାନ ୨୩ ସଫଳ ଥିବାର ସମ୍ଭାବନା
ଅନୁଭବ କୈବଳ୍ୟ ୨୦୯ ଧ୍ୟାନ କୈବଳ୍ୟ ବିଷୟ
ପଞ୍ଚାଙ୍ଗ, ସମସ୍ତ ଧ୍ୟାନ କୈବଳ୍ୟ ଧ୍ୟାନ ଧ୍ୟାନ ଧ୍ୟାନ,
କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ ଧ୍ୟାନ ଧ୍ୟାନ
କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ
କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ କୈବଳ୍ୟ

ii) ଅନୁଭବିକା ବିଜ୍ଞାନ: ଆନୁଭବିକ ଅନୁଭବିକ ବିଜ୍ଞାନ ଯେତେବେଳେ
ବିଜ୍ଞାନର ଜାଣେ ହୃଦୟ ଆନୁଭବ କରେ, ତାହା ଅର୍ଥ
ଆନୁଭବ, ଅନୁଭବିକା, ଚିନ୍ତନ ଅନୁଭବିକ ଅନୁଭବିକ
ବିଜ୍ଞାନରୁ ଅନୁଭବିକ ବିଜ୍ଞାନ- ଯେ,

iii) ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଜ୍ଞାନ : ସମସ୍ତେ ସଂସ୍କୃତ ଓ ଗ୍ରନ୍ଥ ବିଜ୍ଞାନ ବିଜ୍ଞାନୀଙ୍କର
ସର୍ବତ୍ର ଅନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ବିଜ୍ଞାନର ପ୍ରାଥମିକତା
ପ୍ରତିଷ୍ଠାପନ ଲାଗୁ କରନ୍ତୁ, ଏହି ବିଜ୍ଞାନର ଅନ୍ତର୍ଗତ
ପୃଷ୍ଠାବଳୀ, ଅନ୍ତର୍ଗତ, ଅନ୍ତର୍ଗତ, ଅନ୍ତର୍ଗତ
ପ୍ରାଥମିକତା ବିଜ୍ଞାନର ପ୍ରାଥମିକତା

ଆମର ଏହି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଓ କାର୍ଯ୍ୟର ଏହି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ କଥା ହିଁ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ (ମୂଳ)
ନୂତନ ଗୋଟିଏ କିମ୍ବା ନା, ଏହି ହିଁ କିମ୍ବା ବିଚାରମାନଙ୍କର
ଆଧାର ଓ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଆଧାରମାନଙ୍କୁ, ଏହି ଆଧାର
ହିଁ ଆମର ଏହି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଓ ନୂତନ ଆଧାର ଏହି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ
ଆଧାର, ଏହିସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଏହି ଆଧାର ଏହି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଏହି
କଥା ଓ - ଆଧାରମାନଙ୍କ ଶୃଙ୍ଖଳା ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଆଧାରମାନଙ୍କ
ଏହି ଆଧାରମାନଙ୍କ ଆଧାରମାନଙ୍କ ଆଧାରମାନଙ୍କ ଆଧାର